

CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALLIEVI (Deliberati nel Collegio docenti del 20/05/2022)

Dal PTOF

La scuola valuta attentamente il profilo di ogni studente, considerando in particolar modo il progresso nell'apprendimento e nella formazione complessiva rispetto a:

- Scarto tra il livello di partenza e quello di arrivo nell'approssimazione agli obiettivi
- conoscenza e comprensione dei contenuti delle singole discipline (in termini di concetti fondanti e operazioni mentali)
- raggiungimento di competenze in termini di evidenze
- partecipazione all'attività didattica (interesse, impegno)
- continuità e sistematicità dei processi di apprendimento
- conoscenza ed uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Quadro normativo

La scuola, a norma dell' art. 4 del regolamento dell' autonomia (DPR n. 275/99), individua le modalità e i criteri di valutazione degli alunni.

A norma dell'art. 13 c. 3 dell'O.M. n. 90/2001 “il Collegio dei docenti determina i criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei singoli consigli di classe”;

Il DLGS 62-17 detta le norme generali sulla valutazione degli apprendimenti e novella le norme sugli Esami di Stato del secondo ciclo; in particolare:

- L'oggetto della valutazione è il processo formativo e i risultati di apprendimento.
- Ha finalità educativa e formativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.
- Promuove l'autovalutazione da parte dei valutati
- E' coerente con il piano triennale dell'offerta formativa, e con le linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento.

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado è condotta ai sensi del D.P.R. n. 122 del 2009. Il consiglio di classe procede alla valutazione degli studenti sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.

Nella valutazione finale il Consiglio di Classe tiene conto anche dell'eventuale mancato recupero delle carenze formative dichiarate nel Piano di apprendimento individualizzato (PAI) dell'anno scolastico precedente, qualora non colmate nell'anno scolastico in corso.

Gli allievi diversamente abili, DSA e BES verranno valutati in base a quanto previsto dal D. Lvo 62/2017 e dal D. L.vo 13 aprile 2017, n. 66.

La nota 699 del 6 maggio 2021 ricorda: “la valutazione degli apprendimenti e delle attività svolte in modalità a distanza produce gli stessi effetti delle attività didattiche svolte in presenza, ai sensi di quanto disposto dal decreto legge 31 dicembre 2020, n. 183, convertito, con modificazioni, nella legge 26 febbraio 2021, n. 21; si ritiene comunque opportuno richiamare l'attenzione sulla necessità che la valutazione degli alunni e degli studenti rifletta la complessità del processo di apprendimento maturato nel contesto dell'attuale emergenza epidemiologica. Pertanto, il processo valutativo sul

raggiungimento degli obiettivi di apprendimento avverrà in considerazione delle peculiarità delle attività didattiche realizzate, anche in modalità a distanza, e tenendo debito conto delle difficoltà incontrate dagli alunni e dagli studenti in relazione alle situazioni determinate dalla già menzionata situazione emergenziale...”

Per procedere alla valutazione finale dello studente, la scuola stabilisce, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all’articolo 14, comma 7 del D.P.R. n. 122 del 2009, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all’emergenza pandemica.

Deroghe al limite massimo delle assenze

Ferma restando la condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione dello studente (vedasi, tra l’altro, la C.M. n. 20 del 2011 e l’O.M. 205 del 2019), nella determinazione dell’orario annuale personalizzato sono previste le seguenti deroghe:

- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. Viene decurtato l’intero periodo di assenza.
- Donazioni di sangue. Viene decurtato l’intero periodo di assenza.
- Assenze per documentati motivi di lavoro. Viene decurtato l’intero periodo di assenza.
- Gravi motivi di famiglia. Il motivo deve essere autocertificato, con apposita dichiarazione scritta, da un genitore o da chi ne fa le veci. Viene decurtato il 50% del periodo di assenza.
- Gravi motivi legati alla situazione epidemiologica da Covid19. Il motivo deve essere autocertificato, con apposita dichiarazione scritta, da un genitore o da chi ne fa le veci. Viene decurtato il 100% del periodo di assenza.
- Assenze continuative superiori a tre giorni per ricoveri ospedalieri e degenze a casa; terapie programmate purché debitamente documentate dalla struttura sanitaria o dal medico di famiglia o dallo specialista (Per documentate si intende con certificato medico). Tutto questo a condizione che l’allievo si sia tenuto in costante contatto con i docenti della classe per essere guidato, quando le condizioni lo abbiano permesso, nello studio individuale. Viene decurtato l’intero periodo di assenza. Le deroghe previste vengono applicate dal consiglio di classe.
- Gli allievi con bisogni educativi speciali o in situazione di grave disagio familiare o personale, anche se non formalizzati come BES (in particolare se presi in carico dall’Osservatorio e recuperati da situazioni di dispersione scolastica, marginalità, disagio personale) potranno, con motivata delibera del Consiglio, aver convalidato l’anno scolastico anche in caso di superamento della soglia prevista dalla tabella sopra riportata.

Monte ore annuo delle lezioni e limite massimo delle assenze

Si riporta nella tabella il riepilogo del monte ore annuo delle lezioni e il limite massimo delle assenze. Le ore annue di assenza derivano dalla somma delle assenze in tutte le materie.

- Ammissione all’anno successivo e agli Esami di Stato
- Ammissione agli esami di qualifica
- Ammissione agli esami di tecnico

| classe | ore di lezioni settimanali | Nr settimane | monte ore annuo di lezioni | Frequenza minima ore annue | ore annue di assenza che determinano la mancata convalida dell'a.s |
|--------|----------------------------|--------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | 32 | 33 | 1056 | 792 | 264 |
| 2 | 32 | 33 | 1056 | 792 | 264 |
| 3 | 32 | 33 | 1056 | 792 | 264 |
| 4 | 32 | 33 | 1056 | 792 | 264 |
| 5 | 32 | 33 | 1056 | 792 | 264 |

Ai fini della validità dell'anno per la valutazione degli allievi in situazione di handicap è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Criteria per la valutazione finale degli alunni

In sede di scrutinio finale ciascun docente del Consiglio di Classe propone il voto espresso in numero intero desunto dagli esiti di un congruo numero di prove previste dal P.T.O.F. e dalla programmazione di Consiglio e individuale. Oltre agli esiti delle prove, nella proposta di voto si dovrà tener conto degli indicatori sopradescritti e delle risultanze della eventuale partecipazione ai progetti organizzati dalla scuola; andrà valutata anche la partecipazione alle attività relative al PON 2014/20.

Per quanto riguarda la partecipazione ai moduli del PON le relative valutazioni saranno trasmesse a cura dei tutor ai coordinatori delle classi frequentate dalle studentesse e dagli studenti.

Vengono promossi alla classe successiva gli alunni che abbiano riportato **una votazione di almeno sei decimi in ciascuna disciplina**.

Il consiglio di classe in sede di scrutinio finale, ai sensi dell'art. 6 c. 3 e c. 4 dell' O.M. n. 92/2007 rinvia la formulazione del giudizio di promozione nei confronti degli alunni, che pur presentando una insufficienza in una o più discipline abbiano comunque evidenziato:

1. una capacità ad effettuare un recupero attraverso lo studio individuale anche grazie agli strumenti di didattica asincrona messi a disposizione della scuola.
2. una partecipazione attiva al dialogo educativo, anche in rapporto all'assiduità della frequenza scolastica, per cui le lacune ancora presenti non sono attribuibili prevalentemente a scarso impegno o demotivazione, e quindi possono essere colmate entro l'inizio dell'anno scolastico successivo;

In dettaglio:

Per gli alunni del 1° anno:

Il D. L.vo 13 aprile 2017, n. 61 (Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione) e il D. I. 24 maggio 2018, n. 92. (Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione) dettano le norme sulla valutazione finale degli alunni e delle alunne del primo biennio. In particolare, la valutazione è effettuata in modo da accertare il livello delle competenze, delle abilità e delle conoscenze maturate da ciascuna studentessa e da ciascuno studente in relazione alle unità di apprendimento, nelle quali è strutturato il Progetto formativo individuale, di seguito denominato P.F.I., di cui all'articolo 5, comma 1, lettera a) del decreto legislativo. Nel rispetto dell'assetto organizzativo del biennio dei percorsi dell'istruzione professionale, previsto dall'articolo 4, comma

2, del decreto legislativo, le istituzioni scolastiche di I.P. effettuano, **al termine del primo anno**, la valutazione intermedia concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel P.F.I. A seguito della valutazione, il consiglio di classe comunica alla studentessa o allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del P.F.I. e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare nell'ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio.

Per gli alunni del 2°, 3° e 4° anno.

Non vengono ammessi alla classe successiva gli alunni che presentino **più di tre** insufficienze gravi (voto 4 o inferiore). In questo caso, il giudizio di non ammissione sarà formulato sulla base delle rubriche di valutazione.

Per gli alunni che in sede di scrutinio finale presentino insufficienze in una o più materie, **fino ad un massimo di tre**, il Consiglio di classe valuta la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi nelle materie interessate mediante lo studio individuali. In questi casi in Consiglio di classe sospende il giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni riscontrati, a predisporre le attività di recupero per gli alunni, anche grazie agli strumenti di didattica asincrona messi a disposizione della scuola.

Le verifiche per i giudizi sospesi sono previsti per lunedì **29 agosto con scrutini martedì 30 agosto 2022**

La famiglia dello studente per il quale è sospeso il giudizio riceverà, subito dopo le operazioni di scrutinio, una comunicazione scolastica con

- Le decisioni assunte dal Consiglio di classe
- Un resoconto sulle carenze nella preparazione dell'alunno e sulle necessità di integrazione
- Modalità e tempi degli interventi didattici finalizzati al recupero delle carenze nelle materie con giudizio sospeso

Gli studenti con sospensione del giudizio hanno l'obbligo di sottoporsi alle verifiche volte ad accertare l'avvenuto recupero delle carenze riscontrate.

Ammissione all'esame di qualifica / tecnico

Le Linee Guida, deliberate dalla Giunta Regionale con D.D.G 1277 del 14-7-2021, costituiscono il riferimento normativo per la Fase "A" (ammissione dei candidati all'esame di qualifica/tecnico) e per la Fase "B" (esame di qualifica/tecnico).

L'ammissione è deliberata dal Consiglio di classe a seguito della verifica dei seguenti elementi;

- la frequenza di non meno del 75% del monte ore annuale previsto nel curriculum personalizzato, fatte salve eventuali deroghe per gravi e comprovati motivi deliberate dal Collegio di cui al paragrafo precedente "Deroghe al limite massimo delle assenze" e comunque non superiori al 10% del limite massimo di assenze consentito e che l'allievo abbia raggiunto lo stesso le competenze previste dal profilo di indirizzo.
- possesso della media di 6/10 nel profitto e almeno 6/10 nella valutazione del comportamento.

Il candidato è ammesso agli esami se riporta una valutazione minima di 60/100.

Per gli alunni del quinto anno

Ai sensi dell' art.13 del D. Lvo 61-17, la votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe puo' deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto

dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Gestione dei giudizi sospesi

Nei confronti degli alunni per i quali è stato sospeso il giudizio di ammissione alla classe successiva, i Consigli di classe prima della conclusione dell'anno scolastico e dopo l'effettuazione degli interventi di recupero, procedono alla verifica del superamento delle carenze, attraverso l'accertamento del recupero delle competenze e dei requisiti minimi richiesti per il conseguimento della sufficienza. Tale accertamento avviene attraverso una prova semistrutturata, predisposta dal docente del consiglio di classe che ha proposto la sospensione del giudizio e si svolge dinanzi a una commissione appositamente nominata. La verifica si svolgerà il **29 agosto 2022**. Al termine delle operazioni di verifica del superamento delle carenze degli studenti per i quali è stato sospeso il giudizio di ammissione, il consiglio di classe si riunisce, il **30 agosto 2022** nella medesima composizione di quello che ha proceduto alle operazioni di scrutinio finale, per deliberare in merito alla promozione o non promozione degli allievi.

A fine agosto non saranno promossi gli alunni che presentino gravi carenze nella/nelle materia/e per le quali è stato sospeso il giudizio in relazione agli obiettivi fissati nel Consiglio di Classe di giugno

Legenda: insufficienza

grave ≤ 4 ;

insufficienza non grave cinque;

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente cui è affidato il coordinamento dell'insegnamento trasversale di educazione civica propone il voto sulla base degli elementi di valutazione previsti nel curriculum di scuola.

Nel caso in cui il voto di profitto dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sia inferiore ai sei decimi, in analogia alle altre discipline, sarà sospeso il giudizio di cui all'articolo 4, comma 6 del D.P.R. n. 122 del 2009.

L'accertamento del recupero delle carenze formative relativo all'Educazione civica è affidato, collegialmente, a tutti i docenti che hanno impartito l'insegnamento nella classe, secondo il curriculum d'istituto.

Rubrica del voto di comportamento

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze chiave di cittadinanza | DESCRITTORI linee-guida per la valutazione dell'alunno – Sarà attribuito il VOTO 6 allo studente che risponderà ALMENO a TRE dei sottoelencati descrittori |
| Imparare ad imparare | <u>L'alunno</u> Data una traccia di lavoro: <ol style="list-style-type: none"> 1. Non sempre predispone il materiale necessario e, solo se guidato, individua e utilizza varie fonti 2. gestisce in maniera poco proficua tempi e strumenti di lavoro 3. non è in grado di utilizzare efficacemente le metodologie più consone al proprio stile di apprendimento. |
| Progettare | Nella realizzazione di un compito o progetto, solo se opportunamente guidato , sa tenere sotto controllo almeno una tra le seguenti fasi operative: <ol style="list-style-type: none"> 1. pianificazione 2. reperimento di informazioni 3. strategie di azione 4. tempistica 5. realizzazione 6. revisione e verifica |
| Comunicare | <ol style="list-style-type: none"> 1. solo se opportunamente guidato, è in grado di gestire gli aspetti della comunicazione non verbale e verbale, avvalendosi di diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali ecc...) 2. non sempre comunica utilizzando adeguatamente registri appropriati e linguaggi specifici, in forma orale e scritta 3. la comunicazione in lingua straniera non sempre è adeguata allo scopo |
| Collaborare e partecipare: | Nell'interagire con gli altri: <p>non sempre è disponibile all'ascolto e al confronto e non sempre rispetta i punti di vista altrui (disturbando il regolare svolgimento delle lezioni, tale da comportare nota in condotta sul registro di classe – almeno tre- con notifica alle famiglie)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. raramente si propone in modo attivo e propositivo, facendo rilevare un mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni 3. non valorizza le proprie e altrui capacità. |
| Agire in modo autonomo e responsabile | <ol style="list-style-type: none"> 1. assume comportamenti incostanti per responsabilità e 2. collaborazione, poco rispettosi delle persone, delle cose e dell'ambiente affronta con poca responsabilità i doveri scolastici, facendo rilevare una frequenza delle lezioni irregolare (la somma derivante dal numero di assenze+ritardi+uscite anticipate, supera il limite di trenta:15 a fine trimestre e 15 a fine pentamestre) e/o un discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche |

| | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3. asserisce i suoi dritti ma non sempre riconosce quelli altrui . |
| Risolvere problemi: | Per la risoluzione di un problema, solo se opportunamente guidato (o non) è in grado di: <ol style="list-style-type: none"> 1. analizzare la situazione 2. costruire e verificare ipotesi 3. individuare fonti e risorse adeguate 4. individuare efficaci strategie di azione 5. verificare e valutare processi e risultati 6. applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi |
| Individuare collegamenti e relazioni: | Nel trattare fatti e fenomeni : <ol style="list-style-type: none"> 1. non distingue relazioni fondamentali e secondarie 2. solo se opportunamente guidato, evidenzia analogie/differenze, cause/effetti ecc... 3. solo se opportunamente guidato, si muove in un'ottica disciplinare e pluridisciplinare. |
| Acquisire ed interpretare l'informazione | Avendo acquisito un'informazione: <ol style="list-style-type: none"> 1. solo se opportunamente guidato, si dimostra capace di osservazione e riflessione e di cogliere la complessità dei fenomeni |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. solo se opportunamente guidato, si dimostra capace di valutarne l'attendibilità e l'utilità 2. non distingue chiaramente fatti ed opinioni |

| | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze chiave di cittadinanza | DESCRITTORI linee-guida per la valutazione dell'alunno – Sarà attribuito il VOTO 7 allo studente che risponderà ai sottoelencati descrittori |
| Imparare ad imparare | L'alunno Data una traccia di lavoro: <ol style="list-style-type: none"> 1. predispone il materiale necessario e, a volte guidato, individua e utilizza varie fonti 2. gestisce in maniera quasi sempre proficua tempi e strumenti di lavoro 3. utilizza generalmente le metodologie più consone al proprio stile di apprendimento. |
| Progettare | Nella realizzazione di un compito o progetto, sa quasi sempre tenere sotto controllo almeno una tra le seguenti fasi operative: <ol style="list-style-type: none"> 1. pianificazione 2. reperimento di informazioni 3. strategie di azione 4. tempistica 5. realizzazione 6. revisione e verifica |

| | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunicare | <p>4. è generalmente in grado di gestire gli aspetti della comunicazione non verbale e verbale, avvalendosi di diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali ecc...)</p> <p>5. quasi sempre comunica utilizzando registri appropriati e linguaggi specifici, in forma orale e scritta</p> <p>6. la comunicazione in lingua straniera è sufficientemente adeguata allo</p> |
| | scopo |
| Collaborare e partecipare: | <p>Nell'interagire con gli altri:</p> <p>4. è generalmente disponibile all'ascolto e al confronto e rispetta i punti di vista altrui, facendo rilevare un comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione, anche con i compagni</p> <p>5. se opportunamente stimolato, si propone in modo attivo e propositivo, facendo rilevare un discreto interesse e partecipazione alle lezioni</p> <p>6. valorizza le proprie e altrui capacità.</p> |
| Agire in modo autonomo e responsabile | <p>4. assume comportamenti abbastanza rispettosi del regolamento scolastico, rispettosi delle persone, delle cose e dell'ambiente</p> <p>5. affronta con sufficiente responsabilità i doveri scolastici, facendo rilevare una frequenza delle lezioni normale (la somma derivante dal numero di assenze+ritardi+uscite anticipate, non supera il limite di trenta: 15 a fine trimestre e 15 a fine pentamestre), un accettabile svolgimento delle consegne scolastiche e assenza di più di due carenze gravi nei voti di profitto (le carenze lievi non impediscono la valutazione del 7 in condotta)</p> <p>6. asserisce i suoi dritti e riconosce quelli altrui .</p> |
| Risolvere problemi: | <p>Per la risoluzione di un problema, spesso se guidato, è in grado di:</p> <p>7. analizzare la situazione</p> |
| | <p>8. costruire e verificare ipotesi</p> <p>9. individuare fonti e risorse adeguate</p> <p>10. individuare efficaci strategie di azione</p> <p>11. verificare e valutare processi e risultati</p> <p>12. applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi</p> |
| Individuare collegamenti e relazioni: | <p>Nel trattare fatti e fenomeni :</p> <p>4. se guidato, distingue relazioni fondamentali e secondarie</p> <p>5. se guidato, evidenzia analogie/differenze, cause/effetti ecc...</p> <p>6. se guidato, si muove in un'ottica disciplinare e pluridisciplinare.</p> |
| Acquisire ed interpretare l'informazione | <p>Avendo acquisito un'informazione:</p> <p>4. se guidato, si dimostra capace di osservazione e riflessione e di cogliere la complessità dei fenomeni</p> <p>5. se guidato, si dimostra capace di valutarne l'attendibilità e l'utilità</p> <p>6. distingue fatti ed opinioni</p> |

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze chiave di cittadinanza | DESCRITTORI linee-guida per la valutazione dell'alunno – Sarà attribuito il VOTO 8 allo studente che risponderà ai sottoelencati descrittori |
| Imparare ad imparare | <p><u>L'alunno</u> Data una traccia di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. predispone il materiale necessario e individua e utilizza varie fonti 2. gestisce, generalmente, tempi e strumenti di lavoro in modo proficuo 3. utilizza le metodologie più consone al proprio stile di apprendimento. |
| Progettare | <p>Nella realizzazione di un compito o progetto, sa tenere sotto controllo almeno tre tra le seguenti fasi operative:</p> <p>pianificazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. reperimento di informazioni 3. strategie di azione 4. tempistica 5. realizzazione 6. revisione e verifica |
| Comunicare | <ol style="list-style-type: none"> 1. è in grado di gestire gli aspetti della comunicazione non verbale e verbale, avvalendosi di diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali ecc...) 2. comunica utilizzando adeguatamente registri appropriati e linguaggi specifici, in forma orale e scritta 3. comunica in lingua straniera in modo abbastanza adeguato allo scopo |
| Collaborare e partecipare: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nell'interagire con gli altri: è disponibile all'ascolto e al confronto e 2. rispetta i punti di vista altrui, facendo rilevare un comportamento buono per responsabilità e collaborazione, segnatamente con i compagni 3. si propone in modo attivo e propositivo, facendo rilevare un buon interesse e partecipazione alle lezioni 4. valorizza le proprie e altrui capacità. |
| Agire in modo autonomo e responsabile | <ol style="list-style-type: none"> 1. assume comportamenti rispettosi del regolamento scolastico, delle persone, delle cose e dell'ambiente 2. affronta con responsabilità i doveri scolastici, facendo rilevare una frequenza delle lezioni normale (la somma derivante dal numero di assenze+ritardi+uscite anticipate, non supera il limite di trenta: 15 a fine trimestre e 15 a fine pentamestre) , un proficuo svolgimento, nel complesso, |
| | <p>delle consegne scolastiche e media dei voti di profitto superiore a sei, purché priva di insufficienze gravi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. asserisce i suoi dritti e riconosce quelli altrui . |

| | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acquisire ed interpretare l'informazione | <p>Avendo acquisito un'informazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si dimostra, generalmente, capace di osservazione e riflessione e di cogliere la complessità dei fenomeni 2. si dimostra sempre capace di valutarne l'attendibilità e l'utilità 3. distingue fatti ed opinioni |
| Risolvere problemi: | <p>Per la risoluzione di un problema è in grado di (almeno tre tra i seguenti descrittori):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizzare la situazione 2. costruire e verificare ipotesi 3. individuare fonti e risorse adeguate 4. individuare efficaci strategie di azione 5. verificare e valutare processi e risultati 6. applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi |
| Individuare collegamenti e relazioni: | <p>Nel trattare fatti e fenomeni :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. distingue relazioni fondamentali e secondarie 2. evidenzia analogie/differenze, cause/effetti ecc... 3. si muove, generalmente, in un'ottica disciplinare e pluridisciplinare. |

| Competenze chiave di cittadinanza | DESCRITTORI linee-guida per la valutazione dell'alunno – Sarà attribuito il VOTO 9 allo studente che risponderà ai sottoelencati descrittori |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Imparare ad imparare | <p><u>L'alunno</u> Data una traccia di lavoro: predisporre il materiale necessario individuando e utilizzando varie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. fonti 2. gestisce proficuamente tempi e strumenti di lavoro 3. utilizza efficacemente le metodologie più consone al proprio stile di apprendimento. |
| Progettare | <p>Nella realizzazione di un compito o progetto, sa tenere sotto controllo almeno cinque tra le seguenti fasi operative:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pianificazione 2. reperimento di informazioni 3. strategie di azione 4. tempistica 5. realizzazione 6. revisione e verifica |

| Competenze chiave di cittadinanza | DESCRITTORI linee-guida per la valutazione dell'alunno – Sarà attribuito il VOTO 10 allo studente che risponderà ai sottoelencati descrittori |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Imparare ad imparare | <p><u>L'alunno</u> Data una traccia di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. predispone il materiale necessario individuando e utilizzando varie fonti 2. gestisce proficuamente tempi e strumenti di lavoro 3. utilizza efficacemente le metodologie più consone al proprio stile di apprendimento. |
| Progettare | <p>Nella realizzazione di un compito o progetto, sa tenere sotto controllo tutte le seguenti fasi operative:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pianificazione |
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. reperimento di informazioni 3. strategie di azione 4. tempistica 5. realizzazione 6. revisione e verifica |
| Comunicare | <ol style="list-style-type: none"> 1. è in grado di gestire gli aspetti della comunicazione non verbale e verbale, avvalendosi di diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali ecc...) 2. comunica utilizzando adeguatamente registri appropriati e linguaggi specifici, in forma orale e scritta 3. comunica in lingua straniera in modo adeguato allo scopo |
| Collaborare e partecipare: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nell'interagire con gli altri: 2. è disponibile all'ascolto e al confronto e rispetta i punti di vista altrui, facendo rilevare un comportamento maturo per responsabilità e collaborazione, segnatamente con i compagni 3. si propone in modo attivo e propositivo, facendo rilevare un vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni 4. valorizza le proprie e altrui capacità. |
| Agire in modo autonomo e responsabile | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta scrupolosamente il regolamento scolastico, le persone, le cose e l'ambiente 2. affronta con responsabilità i doveri scolastici, facendo rilevare una frequenza delle lezioni assidua (la somma derivante dal numero di assenze+ritardi+uscite anticipate, non supera il limite di venti: 10 a fine trimestre e 10 a fine pentamestre) , un regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche e media dei voti di profitto non inferiori a otto (a fine anno scolastico) 3. asserisce i suoi dritti riconoscendo, al contempo, quelli altrui . |

| | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risolvere problemi: | Per la risoluzione di un problema è in grado di (tutti i seguenti descrittori): <ol style="list-style-type: none"> 1. analizzare la situazione 2. costruire e verificare ipotesi 3. individuare fonti e risorse adeguate 4. individuare efficaci strategie di azione 5. verificare e valutare processi e risultati 6. applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi |
| Individuare collegamenti e relazioni: | Nel trattare fatti e fenomeni : <ol style="list-style-type: none"> 1. distingue relazioni fondamentali e secondarie 2. evidenzia analogie/differenze, cause/effetti ecc... 3. si muove in un'ottica disciplinare e pluridisciplinare. |
| Acquisire ed interpretare l'informazione | Avendo acquisito un'informazione: <ol style="list-style-type: none"> 1. si dimostra capace di osservazione e riflessione e di cogliere la complessità dei fenomeni 2. si dimostra sempre capace di valutarne l'attendibilità e l'utilità 3. distingue chiaramente fatti ed opinioni |

Tassonomia valutativa di massima per le discipline:

| VOTO | CONOSCENZE | COMPETENZE (EVIDENZE) | ABILITA' (IN RIFERIMENTO ALLE LINEE GUIDA e alla programmazione individuale) | IMPEGNO E PARTECIPAZIONE | LIVELLO DI COMPETENZA In riferimento alle rubriche di valutazione allegata ai Curricula |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ≤3 Gravemente insufficiente | Frammentarie, gravemente lacunose e con errori | Nessuna evidenza | ASSENTI | Quasi mai rispetta gli impegni. Si distrae in classe. | INIZIALE |
| 4 insufficiente | Carenti e con errori | Poche evidenze | SCARSE (30%) | Quasi mai rispetta gli impegni. Si distrae in classe. | |
| 5 Mediocre | Superficiali | Almeno una evidenza | MEDIOCRI (40%) | Non sempre rispetta gli impegni. Talvolta si distrae in classe. | BASE |
| 6 Sufficiente | Complete ma non approfondite | Almeno due evidenze | ADEGUATE (50%) | Normalmente assolve agli impegni e partecipa alle lezioni. | |
| 7 Discreto | Complete e quando guidato approfondite | Almeno tre evidenze e riflessione auto valutativa presente | DISCRETE (60%) | Risulta costantemente impegnato. È in possesso di un metodo di studio efficace. Partecipa attivamente alle lezioni. | INTERMEDIO |
| 8 Buono | Complete con qualche approfondimento autonomo | Almeno quattro evidenze e riflessione auto valutativa presente | BUONE (70%) | Impegnato costantemente e costruttivamente. Metodo di studio proficuo. | |

| | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>9 - 10 Ottimo</p> | <p>Complete approfondite e ampliate in piena autonomia</p> | <p>Evidenze al massimo livello e autonomia nel lavoro</p> | <p>OTTIME – ECCELLENTI (80% e più)</p> | <p>Impegnato costantemente e costruttivamente. Metodo di studio proficuo. Collabora con proposte personali. È elemento di riferimento per i compagni.</p> | <p>AVANZATO</p> |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

Attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale dovrà essere attribuito il punteggio del credito scolastico; a tal proposito il credito scolastico, per le classi terze e quarte, sarà attribuito tenendo conto della seguente tabella, di cui all'allegato A del D.Lvo 62/2017:

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

| MEDIA DEI VOTI | FASCE DI CREDITO III ANNO | FASCE DI CREDITO IV ANNO |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|
| $M < 6$ | - | - |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 |

Ai sensi dell'O.M. 65 del 14 marzo 2022, art. 11, per la classe quinta, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della seguente tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017:

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

| MEDIA DEI VOTI | FASCE DI CREDITO V ANNO |
|-----------------|----------------------------|
| $M < 6$ | 7-8 |
| $M = 6$ | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 12-13 |
| $9 < M \leq 10$ | 14-15 |

Il Consiglio di classe procede poi alla conversione del credito in cinquantiesimi sulla base della seguente tabella 1 di cui all'allegato C dell'O.M. 65-2022.

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

| Punteggio in base 40 | Punteggio in base 50 |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 21 | 26 |
| 22 | 28 |
| 23 | 29 |
| 24 | 30 |
| 25 | 31 |
| 26 | 33 |
| 27 | 34 |
| 28 | 35 |
| 29 | 36 |
| 30 | 38 |
| 31 | 39 |
| 32 | 40 |
| 33 | 41 |
| 34 | 43 |
| 35 | 44 |
| 36 | 45 |
| 37 | 46 |
| 38 | 48 |
| 39 | 49 |
| 40 | 50 |

Per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato.

Infine, nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno.

| | Alunno | Media voti | Credito 3° anno | | | |
|----|--------|---------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | | Frequenz a assidua | Interesse e impegno anche con riferimento alla DID | ≥ di 0,50 dal limite inferiore | Partecipaz percorso alternanza |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |

| Media dei voti in decimi | Credito scolastico | Criterio di attribuzione fascia di oscillazione Si attribuisce l'estremo superiore della banda di oscillazione per un giudizio positivo in almeno due parametri. |
|--------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M = 6 | 7 - 8 | |
| 6 < M ≤ 7 | 8 - 9 | |
| 7 < M ≤ 8 | 9 - 10 | |
| 8 < M ≤ 9 | 10 - 11 | |
| 9 < M ≤ 10 | 11 - 12 | |

| | Alunno | Media voti | Credito 3° anno | | | |
|----|--------|------------|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | Frequenza assidua | Interesse e impegno anche con riferimento alla DID | ≥ di 0,50 dal limite inferiore | Partecipazione percorso alternanza |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |

| Media dei voti in decimi | Credito scolastico | Criterio di attribuzione fascia di oscillazione Si attribuisce l'estremo superiore della banda di oscillazione per un giudizio positivo in almeno due parametri. |
|--------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M = 6 | 8 - 9 | |
| 6 < M ≤ 7 | 9 - 10 | |
| 7 < M ≤ 8 | 10 - 11 | |
| 8 < M ≤ 9 | 11 - 12 | |
| 9 < M ≤ 10 | 12 - 13 | |

| | Alunno | Media voti | Credito 3° anno | | | |
|----|--------|------------|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | Frequenza assidua | Interesse e impegno anche con riferimento alla DID | ≥ di 0,50 dal limite inferiore | Partecipazione percorso alternanza |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |

| Media dei voti in decimi | Credito scolastico | Criterio di attribuzione fascia di oscillazione Si attribuisce l'estremo superiore della banda di oscillazione per un giudizio positivo in almeno due parametri. |
|--------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $M < 6$ | 7 - 8 | |
| $M = 6$ | 9-10 | |
| $6 < M \leq 7$ | 10-11 | |
| $7 < M \leq 8$ | 11-12 | |
| $8 < M \leq 9$ | 13-14 | |
| $9 < M \leq 10$ | 14-15 | |

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DELL'ATTO DI NOTORIETA'

(Art. 47 D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445)

Il/la sottoscritt _____

genitore dell'alunno/a _____

nat__ a _____ il __/__/_____,

residente a _____ in via/piazza _____ n. ____ tel _____

email _____ frequentante la classe ____ sez. _____ di questo Istituto,

consapevole delle sanzioni penali richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000 per i casi dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi

DICHIARA

Dichiaro di essere informato che, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 10 della legge 675/96 i dati personali da me forniti saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa

Bagheria, _____

(luogo e data)

Il/la dichiarante _____

(firma per esteso e leggibile)

La firma in calce non deve essere autenticata

Ai sensi dell'art. 38 D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000, la dichiarazione è sottoscritta dall'interessato

in presenza del dipendente addetto, ovvero sottoscritta o inviata all'ufficio competente, via fax, tramite un incaricato, oppure a mezzo posta, insieme alla **fotocopia, non autenticata, di un documento di identità del dichiarante.**

SCHEDA MODULI PON

Modulo PON _____

Docente Tutor: _____

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Motivazione dell'intervento | |
| Attività svolte | |
| Strategie adottate e strumenti eventualmente utilizzati | |
| Impegno e partecipazione (*) | |
| Miglioramento rilevato in relazione ai problemi rilevati: sì No Esiste documentazione? Sì No Se sì, di che tipo? _____ | Livello di miglioramento osservato • Presente • Assente |
| Frequenza (**) | |

(*) **Valutazione qualitativa:** *ottimo, buono, sufficiente, scarso*

(**) percentuale giorni di presenza rispetto al totale degli incontri

La valutazione del miglioramento peserà come segue:

+ 1 voto in comportamento in caso di valutazione positiva

0 in caso di valutazione negativa

